**Examinationslektioner i Sv år 8 v. 45**

**Vad?** Du kommer att **förbereda en muntlig[[1]](#footnote-1) och skriftlig redovisning av ett kapitel (8-11) inför din grupp.** Din presentation förväntas innehålla följande punkter. Se kunskapskraven i fotnot 1, 2, 3.

* **En sammanfattning[[2]](#footnote-2)** av kapitlet du läst (muntligt och skriftligt i din Svenska mapp online)
* **Tre diskussionsfrågor[[3]](#footnote-3)** som du ställer till de övriga i gruppen (muntligt + skriftligt i din Svenska mapp online)
* **Kamratbedömning**  (efter att du lyssnat på andras redovisningar skall du kunna bidra med ”two stars and a wish” (muntligt)

**Hur och När? - Du skall ha läst ut *Sms från Soppero* till måndag 2/11**. Du läser ditt kapitel igen (flera gånger om det behövs) på måndagens lektion och skriver ner stödord/frågor som du använder dig av i din sammanfattning som skall redovisas skriftligt och muntligt. De diskussionsfrågor du skapar kan vara frågor du använt dig av inför sammanfattningen. Du ställer frågorna muntligt i din grupp. Varje elev förväntas svara på en fråga. Din förberedelsetid blir ca en och en halv lektion ( 100 min).

1. **E=** Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med **enkla och till viss del** underbyggda argument. Eleven kan förbereda och genomföra **enkla** muntliga redogörelser med **i huvudsak** fungerande struktur och innehåll och **viss** anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. **C=** Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med **utvecklade och relativt väl** underbyggda argument. Eleven kan förbereda och genomföra **utvecklade** muntliga redogörelser med **relativt väl** fungerande struktur och innehåll och **relativt god** anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. **A=** Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med **välutvecklade och väl** underbyggda argument. Eleven kan förbereda och genomföra **välutvecklade** muntliga redogörelser med **väl** fungerande struktur och innehåll och **god** anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. [↑](#footnote-ref-1)
2. **E =** Genom att eleven gör **enkla** sammanfattningar av olika texters innehåll med **viss** koppling till tidsaspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven **grundläggande** läsförståelse. **C=** Genom att göra **utvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll med **relativt god** koppling till tidsaspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven **god läsförståelse. A=** Genom att göra **välutvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll med **god** koppling till tidsaspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven **mycket god** läsförståelse.

 [↑](#footnote-ref-2)
3. **E=** Eleven kan, utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om **tydligt framträdande budskap** i olika verk. Eleven kan också föra **enkla** resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman. **C=** Eleven kan, utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om budskap som är **tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna** i olika verk. Eleven kan också föra **utvecklade** resonemang om verket med kopplingar till dess upphovsman. **A=** Eleven kan, utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om budskap som är **tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna eller är dolda** i olika verk. Eleven kan också föra **välutvecklade och nyanserade** kopplingar till verket med kopplingar till dess upphovsman. [↑](#footnote-ref-3)